

Objectif général du projet :

Amener les élèves à comprendre que chacun peut avoir un lieu où il se sent chez soi, malgré les différences culturelles, familiales ou sociales, avec une approche centrée sur l'identité, la diversité, la tolérance et la prévention du harcèlement scolaire.

FICHE ENSEIGNANT – CE1

Titre de la séquence : *Nos différences font notre richesse*

Durée : 3 à 4 séances de 45 minutes

Domaines : Français – EMC – Arts – Oral

Thèmes : Attachement, racines, différences, respect des autres, inclusion

Objectifs pédagogiques

- Lire ou écouter un texte et en dégager le sens global
- Comprendre et exprimer ses émotions et son ressenti
- Identifier des différences entre élèves et apprendre à les respecter
- Produire un écrit personnel
- Participer à une discussion autour du vivre ensemble

Compétences visées

- Compréhension orale et écrite d'un texte littéraire
- Prise de parole en petit groupe ou en classe entière
- Rédaction de phrases cohérentes à partir d'une consigne
- Respect des différences, apprentissage de la tolérance
- Construction d'une culture littéraire et artistique

Supports

- Texte principal : « *Je rentre à la maison* »
- Album complémentaire : *Oreilles papillons* – Luisa Aguilar (acceptation de soi)
- Chanson : *On est tous pareils* – Les Enfantastiques



Déroulé des séances



Séance 1 – Lecture du texte et identification des émotions

Objectif : Comprendre le sens du retour à la maison et le lien affectif

- Lecture du texte par l’enseignant (à voix haute, avec images ou mise en voix)
- Questions de compréhension littérale et émotionnelle :
 - Pourquoi le personnage rentre-t-il ?
 - Est-il heureux ? Inquiet ? Pourquoi ?
 - Qu’est-ce que ça veut dire “chez soi” ?
- Affichage d’un “mur des mots” : maison, famille, ami, retour, souvenir...

Trace écrite élève : Mini-portrait de “ma maison” en 3 phrases



Séance 2 – Nos différences, nos richesses

Objectif : Accepter que chaque enfant est différent dans son apparence, sa maison, sa langue, sa culture

- Lecture de l’album *Oreilles de papillon*
- Discussion collective : En quoi sommes-nous différents ? En quoi sommes-nous tous pareils ?
- Jeu : “Moi, je...” → chaque enfant dit une chose unique sur lui (ex : “Moi je parle une autre langue”, “Moi j’ai deux maisons”...)
- Affichage collectif : *Nos différences, c’est notre force !*



Séance 3 – Mon texte personnel : Chez moi...

Objectif : Rédiger quelques phrases sur son lieu d’appartenance

- Atelier d’écriture : “Chez moi, je me sens bien parce que...”
- Travail sur les connecteurs (parce que, quand, avec)
- Mise en page sous forme de petit livret illustré : “Chez moi, c’est...”

Séance 4 – Création artistique collective et engagement

Objectif : Créer une production valorisant l’unité dans la diversité

- Réalisation d’un tableau collectif avec les portraits ou maisons des élèves côte à côte (papier, collage, peinture...)
- Écriture en dictée à l’adulte d’un slogan de classe :
“Dans notre classe, personne n’est mis de côté, chacun a une maison dans son cœur.”
- Mise en voix ou en chanson : interprétation de *On est tous pareils*

Références culturelles et artistiques

- **Albums :**
 - *Oreilles papillons* – Luisa Aguilar (acceptation de soi)
 - *Elmer, l’éléphant bariolé* – David McKee
- **Musique :**
 - *On est tous pareils* – Les Enfantastiques
 - *La ronde des prénoms* – Gilles Diss (inclusion des origines)
- **Arts visuels :**
 - Fresque des “maisons du monde”

FICHE ÉLÈVE – CE1

Titre : *Moi, je suis moi... et toi aussi !*

Activité 1 – Je comprends l’histoire

Lis ou écoute le texte « *Je rentre à la maison* ».

Réponds à ces questions :

1. Pourquoi le personnage rentre-t-il à la maison ?
2. Est-ce que “chez soi” est toujours le même endroit ?
3. Est-ce que toi aussi tu as un endroit spécial ? Lequel ?

Activité 2 – Moi, chez moi...

Complète ce petit texte :

Chez moi, je me sens bien parce que _____.

Il y a _____ et _____.


Ce que je préfère, c'est _____.


Activité 3 – Je fais mon portrait ou ma maison

- Dessine-toi avec un détail qui te rend unique (cheveux, habits, passion, langue...)
- Dessine ta maison ou l'endroit que tu aimes

Activité 4 – Dans notre classe, on dit...

Écris une phrase pour montrer que tu respectes les autres :

- ☒ Je respecte les différences
- ☒ Je n'aime pas qu'on se moque
- ☒ On est tous pareils à l'intérieur 



On est tous pareils


On est tous pareils
Deux yeux, deux oreilles
Milliards de microbes
Qui courent sur un globe
On est tous pareils
Dix doigts, dix orteils
Milliards de moustiques
De tiques identiques



Qu'on soit noir ou blanc,
Tout p'tit ou très grand
Cheveux bruns ou blonds
Z'yeux bridés ou ronds
Qu'on soit beau ou laid
Gros ou tout Fluet
Vu du haut de la lune
De Mars ou de Neptune ...

On est tous pareils
Deux yeux, deux oreilles
Milliards de microbes
Qui courent sur un globe

تلمیذ
telmidh.tn



On est tous pareils

Dix doigts, dix orteils
Milliards de moustiques
De tiques identiques

Qu'on soit riche ou pauvre
Pas fort ou fortiche
Gentil ou méchant
Roi ou simple gens
Qu'on soit Super Star
Ou gardien de phare
Pour les petits hommes verts
Aux confins d' l'univers

On est tous pareils
Deux yeux, deux oreilles
Milliards de microbes
Qui courent sur un globe
On est tous pareils
Dix doigts, dix orteils
Milliards de moustiques
De tiques identiques



Auteur : Les Enfantastiques

تلمیذ
telmidh.tn

