

Fiche pédagogique pour une classe de 5e, en continuité avec celle de 6e, mais en allant plus loin dans l'analyse, la construction de l'identité, et l'ouverture à l'histoire et à la culture des autres. Le texte « *Je rentre à la maison* » sert ici de tremplin pour explorer les notions de mémoire, d'exil, de diversité, de solidarité, tout en travaillant sur l'expression écrite, orale et artistique.

FICHE ENSEIGNANT – 5E

Titre de la séquence : *Des racines et des ailes : se connaître, reconnaître l'autre*

Durée : 4 à 5 séances de 55 minutes

Entrée du programme : Vivre en société, participer à la société

Thématiques : Appartenance, diversité, mémoire, exil, respect, solidarité
Parcours éducatifs : Citoyen – Avenir – Santé (climat de classe, inclusion)

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Lire un texte littéraire porteur de valeurs humaines et citoyennes
- S'interroger sur la diversité des parcours de vie
- Établir des liens entre soi, les autres, et le monde
- Développer des capacités d'écoute, d'argumentation et d'écriture personnelle
- Lutter activement contre les stéréotypes et le rejet de l'autre

COMPÉTENCES VISÉES

- Compréhension et interprétation d'un texte à portée symbolique
- Construction de l'identité individuelle et collective
- Expression d'un point de vue à l'oral comme à l'écrit
- Capacité à coopérer et à débattre dans le respect
- Conscience des discriminations et des mécanismes de harcèlement

SUPPORTS

- Texte principal : « *Je rentre à la maison* »
- Poème : *Demain, dès l'aube...* – Victor Hugo (deuil, retour symbolique)
- Nouvelle : *L'enfant noir* (extrait) – Camara Laye
- Chanson : *On écrit sur les murs* – Kids United

DÉROULÉ DES SÉANCES

SÉANCE 1 – LECTURE ET INTERPRÉTATION DU TEXTE

Objectif : Comprendre les enjeux du texte : retour, appartenance, lien intime au lieu

- Lecture individuelle, puis partagée
- Mise en réseau : le retour dans *Demain dès l'aube...*
- Discussion : Pourquoi "rentre" est parfois plus qu'un déplacement ?
- Repérage des émotions et des symboles dans le texte

SÉANCE 2 – MOI ET MES RACINES

Objectif : Dire qui je suis à travers mon histoire, mes souvenirs, mes origines

- Activité : *L'arbre de mon identité*
 - Racines = origines, langues, traditions
 - Tronc = moi aujourd'hui
 - Branches = mes valeurs, mes envies
- Présentation à un binôme : "Ce que je veux qu'on sache de moi"

SÉANCE 3 – ÉCOUTER L'AUTRE, ACCUEILLIR LES DIFFÉRENCES

Objectif : Comprendre que les autres ont aussi des histoires différentes et riches

- Analyse collective de témoignages (fictifs ou anonymes) d'élèves d'origines diverses
- Débat mouvant : "Être différent, c'est une faiblesse / une richesse"
- Affiche de classe : "Notre diversité, notre force"

SÉANCE 4 – ATELIER D'ÉCRITURE : UNE LETTRE DE TRANSMISSION

Objectif : Dire à quelqu'un ce qui compte pour soi

- Consigne : Écris une lettre à un camarade, un parent, un enfant du futur où tu racontes d'où tu viens, ce que tu aimes, et ce que tu veux transmettre.
- Travail sur le lexique des émotions, des origines, de l'espoir

SÉANCE 5 – RESTITUTION ARTISTIQUE ET EXPOSITION

Objectif : Valoriser la diversité de la classe dans une œuvre collective

- Mise en voix des textes
- Réalisation d'un "patchwork des origines" (dessins, photos, textes...)
- Exposition dans le CDI ou au collège pour la Semaine de lutte contre les discriminations

RÉFÉRENCES CULTURELLES ET ARTISTIQUES

TYPE	ŒUVRE	AUTEUR / ARTISTE	UTILISATION
Poésie	<i>Demain, dès l'aube...</i>	Victor Hugo	Retour symbolique
Chanson	<i>On écrit sur les murs</i>	Kids United	Message de tolérance
Roman	<i>L'enfant noir</i> (extrait)	Camara Laye	Mémoire, enfance, racines

FICHE ÉLÈVE – 5E

Titre : *Rentrer chez soi, c'est retrouver ses racines... et les partager*

ACTIVITÉ 1 – JE LIS ET JE COMPRENDS

1. Que ressent le personnage en rentrant "à la maison" ?
2. Est-ce que tout le monde a un seul chez-soi ?
3. Quels souvenirs ou émotions t'évoque ce texte ?

ACTIVITÉ 2 – MON ARBRE D'IDENTITÉ

Dessine ou complète ton arbre :

- Racines : d'où tu viens, langues, histoires, souvenirs
- Tronc : ce que tu es aujourd'hui
- Branches : ce que tu veux devenir, ce que tu veux transmettre

ACTIVITÉ 3 – DÉBAT ET ÉCHANGES

Choisis une phrase et donne ton avis :

- Tout le monde devrait avoir le droit à un chez soi
- Être différent, c'est difficile
- L'école doit être un lieu où chacun est respecté

ACTIVITÉ 4 – J'ÉCRIS UNE LETTRE DE TRANSMISSION

Écris à quelqu'un de spécial :

- Raconte-lui ton histoire, ce que tu veux qu'il retienne
- Parle-lui de ce que tu aimes chez toi, dans ta culture
- Transmets-lui un message de respect